

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA “BENITO JUÁREZ” DE OAXACA.  
FACULTAD DE IDIOMAS.  
(Av. Universidad s/n Ciudad Universitaria Ex – Hacienda cinco señores, Centro,  
Oax., CP. 68120).**

**PROGRAMA EDUCATIVO.  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CRÍTICA DE LENGUAS.**

Duración: **Cuatro semestres.**

Modalidad: **Escolarizada.**

Grado a otorgar: **Maestro/a en Educación Crítica de Lenguas.**

## **Propósitos del Programa.**

### **General.**

Formar Maestros y Maestras en Educación de Lenguas dentro de una visión crítica, incluyente y transformadora de la práctica docente, del desarrollo curricular, de las políticas lingüísticas y educativas, a través del análisis y reflexión de la teoría crítica, del desarrollo de competencias, consideración del contexto social, político y económico, para lograr que la educación de lenguas sea pertinente al entorno, respete y reconozca la diversidad, posibilitando la intervención responsable en los distintos tipos, niveles y modalidades educativas.

### **Específicos.**

1. Analizar el contexto actual de la educación de lenguas en la colonialidad a través de la revisión de los principios de la pedagogía crítica en un mundo globalizado, la teoría del discurso y los paradigmas interpretativos sobre el conocimiento, para desarrollar una actitud crítica sobre los esquemas de multilingüismo e interculturalismo como propuestas epistemológicas.
2. Ejercer la docencia de manera crítica y transformadora, mediante el análisis y reflexión de las prácticas sociales dentro del aula, la enseñanza de las diferentes áreas lingüísticas (fonética, morfología, sintaxis, pragmática y semántica) en contextos educativos reales, la aplicación de los criterios e instrumentos de evaluación situada coherentes con la situación educativa específica y las habilidades pedagógicas de lectoescritura como práctica social, para responder a la diversidad del contexto local específico.
3. Diseñar, desarrollar y evaluar documentos y procesos curriculares, a través de la aplicación de conocimientos y modelos sociolingüísticos, del análisis crítico de diferentes enfoques didácticos y valoración de contenidos curriculares dentro de la

perspectiva de pedagogía crítica, incluyente y transformadora, que permita generar la inclusión, la interculturalidad y el multilingüismo.

4. Diseñar materiales didácticos locales/globales por medio del análisis del discurso e ideologías subyacentes, la participación conjunta de profesores de lenguas y estudiantes, la evaluación y la adaptación de materiales institucionales, el uso crítico y situado de las tecnologías para fines didácticos, con el fin de fortalecer la formación de los estudiantes, valorar y cultivar las multilecto-escrituras.
5. Diseñar políticas educativas y lingüísticas por medio de la evaluación de las ideologías y teorías del aprendizaje de lenguas, la identificación de los diferentes tipos de bilingüismos y multilingüismos locales y globales, el análisis crítico de las teorías e ideologías lingüísticas subyacentes en diferentes contextos y en las políticas educativas y lingüísticas actuales, para incidir en la formación y transformación del/a ciudadano/a.
6. Desarrollar investigación-acción social colaborativa dentro del área de la educación crítica de lenguas, por medio del desarrollo de metodologías de investigación descolonizantes, para impactar directamente en la situación y contexto educativo del docente.

## **Perfiles Académicos.**

### **Perfil de Ingreso.**

Para ingresar a la Maestría en Educación Crítica de Lenguas, se requiere:

- Contar con dos años de experiencia en la docencia en lenguas.
- Ser titulado a nivel de licenciatura en el área de educación, lingüística, y/o un área relacionada; con un promedio mínimo de 8.
- Ser bilingüe o multilingüe, en cualquier par de idiomas (por ej.; Español y Mixteco; Francés y Español; Español y Portugués; Chinanteco y Español, etc.); o tener el deseo de llegar a ser un bilingüe emergente y comprometerse a lograrlo en el transcurso del periodo de la Maestría.
- Dominar el idioma Español, por lo menos al nivel de poder realizar la lectura de textos escritos y participar en actividades de clase, ya que el Español será utilizado como lengua franca.
- Poseer un nivel suficiente de comprensión de lectura en inglés, o cursar los talleres de Comprensión de Textos Académicos en Inglés antes y durante el transcurso de la Maestría.

- Elaborar y entregar un protocolo de proyecto de investigación, utilizando el formato electrónico proporcionado por la Comisión de Admisión del Programa.
- Comprender textos académicos en español.
- Sustentar una entrevista con la Comisión de Admisión del programa.

Además deberá presentar la siguiente documentación como requisito:

1. Acta de nacimiento.
2. Clave Única de Registro de Población (CURP).
3. Certificado de bachillerato.
4. Certificado de estudios de Licenciatura con promedio mínimo de 8.0
5. Título de licenciatura. Los títulos de Licenciatura y certificados (transcript) expedidos en el extranjero deberán estar debidamente legalizados (apostilla) y deberán estar acompañados por su documento de revalidación de estudios otorgado por la Oficina de Revalidación de Estudios con sede en la Ciudad de México.
6. Cédula profesional expedida por la SEP.
7. Currículum vitae con documentos que lo acrediten.
8. Seis fotografías tamaño infantil de frente.
9. Carta de exposición de motivos de interés para cursar la Maestría.
10. Constancia que acredite dos años como mínimo de trabajo docente en lenguas.
11. Comprobante de TOEFL de 550 puntos.
12. Haber acreditado el examen de admisión.
13. Haber sustentado una entrevista con la Comisión de Admisión del programa.
14. Solicitud de ingreso al programa.
15. Comprobante de pagos: de derecho a ficha, de examen e inscripción.
16. Demás requisitos que señale la Dirección de Servicios Escolares y el Reglamento de Estudios de Posgrado de la UABJO.

Los documentos solicitados deberán presentarse en original y dos copias fotostáticas para cotejar la autenticidad de las mismas; una vez analizadas se regresarán.

### **Perfil de Egreso.**

El Maestro o Maestra en Educación Crítica de Lenguas será un profesional competente con una perspectiva crítica transformadora de su práctica docente, situado en una praxis entre lo pluricultural y lo multilingüe, lo local y lo global, intervendrá en el desarrollo de planes y programas de estudios afines a la educación de lenguas, participará en el análisis y creación de políticas lingüísticas y educativas; lo que implicará su incidencia para el bien de la comunidad, entidad, región y nación, en un marco de equidad, tolerancia, respeto y justicia.

### **Por lo que el egresado:**

Tendrá una perspectiva crítica hacia su papel como docente de lenguas y por consiguiente habrá desarrollado un potencial de transformarse a sí mismo y a sus estudiantes por el bien de su comunidad, estado, región, y nación en un marco de equidad, tolerancia y justicia.

Será un docente de lenguas eficiente y transformador, situado en una praxis entre lo pluricultural y lo multilingüe, lo local y lo global.

Diseñará y desarrollará propuestas curriculares, consistentes en planes de estudios, cursos de lenguas y otras actividades académicas; analizará y elaborará material didáctico y participará en el análisis y creación de políticas lingüísticas y educativas.

En su papel de docente, diseñador curricular, elaborador de material didáctico y facilitador de políticas, desde una perspectiva crítica e incluyente, podrá auto-reflexionar sobre su labor y además inspirar y guiar a sus estudiantes para hacer lo mismo respecto a su aprendizaje de lenguas.

### **Competencias Profesionales.**

Diseña estrategias didácticas utilizando los esquemas de multilingüismo e interculturalismo como propuestas epistemológicas, con responsabilidad y respeto hacia las personas, cultura y sociedad, para promover el aprendizaje lingüístico en contextos bilingües.

Diseña y desarrolla propuestas curriculares en educación de lenguas con ética y compromiso, considerando los principios de la pedagogía crítica, a través del análisis crítico del discurso socio-profesional para intervenir con eficiencia y efectividad en los procesos de enseñanza y aprendizajes de las lenguas, sin soslayar los ámbitos cultural y social que lo determinan.

Promueve el desarrollo de competencias de análisis de las prácticas sociales de las aulas donde se imparten cursos de lengua, consistentes en identificar las diversas necesidades y características de los actores participantes, así como los factores que intervienen en el contexto en que se genera el proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de transformar su propia práctica y realidad, dando respuestas adecuadas.

Evalúa de manera responsable las diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje empleadas en las diferentes áreas lingüísticas como, la fonología, la morfología, la semántica, la sintaxis y la pragmática, a través de su puesta en práctica en un ambiente real, para determinar las adecuadas por su relevancia y pertinencia en un contexto

sociocultural y educativo específico.

Diseña responsablemente estrategias de evaluación situada, para identificar el nivel de conocimiento lingüístico y de desarrollo de habilidades comunicativas, a partir de las necesidades y expresiones que manifiestan los estudiantes, considerando el contexto socioeducativo e intercultural en el que se desarrolla el acto educativo.

Fases y líneas de formación

### Mapa o Malla Curricular de la Maestría en Educación Crítica de Lenguas

		Propedéutica	Curso propedéutico				
SEMESTRES	1º	Básica	Multilingüismo e Interculturalismo MIB-1T	Pedagogía Crítica dentro de la Globalización PCB-1T	Teoría del Discurso y Paradigmas Interpretativos TDB-1T	Lectoescritura como Práctica Social LEB-1M	Proyecto de Investigación I PIT-1M
	2º	Profesionalizante		Optativa Profesionalizante OP1-2M	Optativa Profesionalizante OP2-2M	Optativa Profesionalizante OP3-2M	Proyecto de Investigación II PIT-2M
	3º	Profesionalizante		Optativa Profesionalizante OP4-3M	Optativa Profesionalizante OP5-3M	Optativa Profesionalizante OP6-3M	Proyecto de Investigación III PIT-3M
	4º	Terminal o de Investigación	Proyecto de Investigación IV PIT-4M				

## Organización de tiempos y créditos.

### Primer semestre.

Clave	Asignatura	Horas semana/semestre					Total Horas Semana	Total Horas Semestre	Créditos Reglamento Posgrado UABJO	Créditos Acuerdo SATCA
		Presenciales		Extra	Asesoría					
		T	P		Virtual	Presencial				
MIB-1T	Multilingüismo e Interculturalismo	3/54 (6.7)	0	3/54	1/18	1/18	8	144	7	9
PCB-1T	Pedagogía Crítica dentro de la Globalización	3/54 (6.7)	0	3/54	1/18	1/18	8	144	7	9
TDB-1T	Teoría del Discurso y Paradigmas Interpretativos	3/54 (6.7)	0	3/54	1/18	1/18	8	144	7	9
LEB-1M	Lecto-escritura como Práctica Social	3/54 (6.7)	2/36 (2.2)	1/18	1/18	1/18	8	144	9	9
PIT-1M	Proyecto de Investigación I	2/36 (4.5)	2/36 (2.2)	2/36	1/18	2/36	9	162	7	10
<b>Subtotal</b>		<b>14/252</b>	<b>4/72</b>	<b>12/216</b>	<b>5/90</b>	<b>6/108</b>	<b>41</b>	<b>738</b>	<b>37</b>	<b>46</b>

### Segundo semestre.

Clave	Asignatura	Horas semana/semestre					Total Horas Semana	Total Horas Semestre	Créditos Reglamento Posgrado UABJO	Créditos Acuerdo SATCA
		Presenciales		Extra	Asesoría					
		T	P		Virtual	Presencial				
PIT-2M	Proyecto de Investigación II	2/36 (4.5)	4/72 (4.5)	4/72	2/36	1/18	13	234	9	15
OP1-2M	Optativa Profesionalizante	3/54 (6.7)	2/36 (2.2)	2/36	1/18	1/18	9	162	9	10
OP2-2M	Optativa Profesionalizante	3/54 (6.7)	2/36 (2.2)	2/36	1/18	1/18	9	162	9	10
OP3-2M	Optativa Profesionalizante	3/54 (6.7)	2/36 (2.2)	2/36	1/18	1/18	9	162	9	10
<b>Subtotal</b>		<b>11//198</b>	<b>10/180</b>	<b>10/180</b>	<b>5/90</b>	<b>4/72</b>	<b>40</b>	<b>720</b>	<b>36</b>	<b>45</b>

### Tercer semestre

Clave	Asignatura	Horas semana/semestre					Total Horas Semana	Total Horas Semestre	Créditos Reglamento Posgrado UABJO	Créditos Acuerdo SATCA
		Presenciales		Extra	Asesoría					
		T	P		Virtual	Presencial				
PIT-3M	Proyecto de Investigación III	2/36 (4.5)	4/72 (4.5)	4/72	2/36	1/18	13	234	9	15
OP4-3M	Optativa Profesionalizante	3/54 (6.7)	2/36 (2.2)	2/36	1/18	1/18	9	162	9	10
OP5-3M	Optativa Profesionalizante	3/54 (6.7)	2/36 (2.2)	2/36	1/18	1/18	9	162	9	10
OP6-3M	Optativa Profesionalizante	3/54 (6.7)	2/36 (2.2)	2/36	1/18	1/18	9	162	9	10
<b>Subtotal</b>		<b>11/198</b>	<b>10/180</b>	<b>10/180</b>	<b>5/90</b>	<b>4/72</b>	<b>40</b>	<b>720</b>	<b>36</b>	<b>45</b>

## Cuarto semestre

	Clave	Asignatura	Horas semana/semestre					Total Horas Semana	Total Horas Semestre	Créditos Reglamento Posgrado UABJO	Créditos Acuerdo SATCA
			Presenciales		Extra	Asesoría					
			T	P		Virtual	Presencial				
1	PIT-4M	Proyecto de Investigación IV	1/18 (2.2)	4/72 (4.5)	20/360	5/90	10/180	40	720	7	45
<b>Subtotal</b>			<b>1/18</b>	<b>4/72</b>	<b>20/360</b>	<b>5/90</b>	<b>10/180</b>	<b>40</b>	<b>720</b>	<b>7</b>	<b>45</b>

### Optativas profesionalizantes.

El maestrante cursará seis asignaturas optativas profesionalizantes que seleccionará del menú de opciones de acuerdo a su interés profesional y a lo establecido en el funcionamiento académico del Programa.

#### Opción I. Práctica Docente Crítica ante la Diversidad.

Asignaturas
Análisis de Prácticas Sociales en el Aula
Enseñanza Crítica y Contextualizada
Evaluación Crítica de los Aprendizajes

#### Opción II. Inclusión, Interculturalidad y Multilingüismo en el Desarrollo Curricular.

Asignaturas
Sociolingüística y Desarrollo Curricular
Desarrollo Curricular y Enfoques Didácticos
Evaluación Curricular

#### Opción III. Multilecto-escrituras, Teoría Crítica y Materiales Didácticos.

Asignaturas
Análisis Situado del Discurso
Co-creación de Materiales Educativos
Uso Crítico de TIC

#### Opción IV. Políticas Educativas y Lingüísticas en la Colonialidad.

Asignaturas
Ideologías y Teorías del Aprendizaje de Lenguas
Bilingüismo y Multilingüismo
Crítica de Políticas Educativas y Lingüísticas



**Créditos totales por semestres del programa.**

<b>Semestre</b>	<b>Total Horas Semestre</b>	<b>Créditos Reglamento Posgrado UABJO</b>	<b>Créditos Acuerdo SATCA</b>
Primer	738	37	46
Segundo	720	36	45
Tercer	720	36	45
Cuarto	720	7	45
<b>Total</b>	<b>2898</b>	<b>116</b>	<b>181</b>