

**UNIVERSIDAD
AUTONOMA
“BENITO JUÁREZ”
DE OAXACA**

Plan de estudios de Licenciatura en Economía

Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca
1955
CIENCIA-ARTE-LIBERTAD



**ESCUELA DE
ECONOMIA**

Diciembre de 2010



Programa
Licenciatura en Economía
(Plan escolarizado)

Adecuado al Modelo Educativo
de la Universidad "Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca

Autorizado por la Secretaría Académica a través de la Dirección de
Desarrollo Académico

Aprobado por el H. Consejo Universitario.

Oaxaca de Juárez, Oaxaca
Diciembre de 2010



DIRECTORIO

Administración Central de la UABJO

Mtro. Rafael Torres Valdez
RECTOR

M.E. Enrique A. Martínez Martínez
SECRETARIO GENERAL

Mtra. Josefina Aranda Bezaury
SECRETARIA ACADÉMICA

M.E. Vilma Méndez Barriga
DIRECTORA DE DESARROLLO ACADÉMICO

Escuela de Economía de la UABJO

Dra. Ana Luz Ramos Soto
DIRECTORA

Lic. Luis Felipe Ramírez de León
COORDINADOR ACADÉMICO

Lic. Víctor Manuel González Vásquez
COORDINADOR ADMINISTRATIVO



PLANTA DOCENTE DE LA LICENCIATURA EN ECONOMÍA

Mtro. Alejandro López Vásquez

Ing. Jorge Luis Díaz Cortés

Dra. Ana Luz Ramos Soto

Mtro. Armando Pérez Delgadillo

Mtro. Eduardo Rodríguez Montero

Mtro. José Antonio Castellanos Martínez

Mtra. Lucía Margarita Hernández Domínguez

Mtro. Marco Aurelio Mathus Robles

Mtro. Fabián Lozaga Méndoza

Mtro. José Ramón Ramírez Peña

Dra. Rosalba Reyes Villavicencio

Mtro. Víctor Betanzos Fuentes

Lic. Luis Ramírez de León

Lic. Martha Colón Gasga



Créditos

PARTICIPACIÓN EN LA ACTUALIZACIÓN CURRICULAR

Escuela de Economía:

Dra. Ana Luz Ramos Soto
Dr. Arturo Huerta González
Dr. Fernando Noriega Ureña
Lic. Luis Ramírez de León

Dirección de Desarrollo Académico:

L.C.E. Xóchilt Pilar Pérez Vásquez
M.E. Vilma Méndez Barriga

Agradecimiento:

C.P.C. Francisco Martínez Neri



**ÍNDICE**

	Páginas
PRÓLOGO	8
PRESENTACIÓN	9
I. FUNDAMENTACIÓN	11
1.1. Dimensión socio profesional	11
1.2. Dimensión epistemológica	14
1.3. Dimensión psicopedagógica	15
II. MARCO FILOSÓFICO	21
2.1. Misión, Visión y Valores de la UABJO	21
2.2. Misión y Visión de la Escuela de Economía	23
2.3. Misión y Visión de la Licenciatura en Economía	23
III. OBJETIVOS DEL PROGRAMA	24
IV. PERFILES ACADÉMICOS-PROFESIONALES	24
4.1. Perfil de ingreso	24
4.2. Perfil de egreso	24
4.3. Ámbito laboral	25
4.4. Competencias profesionales	25
V. ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA CURRICULAR	27
5.1. Mapa curricular	27
5.2. Descripción y fundamentación del mapa	28
5.3. Actividades académicas extracurriculares	28
5.4. Fundamentación de las áreas de formación	30
5.5. Organización semestral de tiempos y créditos	36
VI. FUNCIONAMIENTO ACADÉMICO	36
6.1. Requisitos de ingreso y permanencia	38
6.1.1. Requisitos de ingreso	38
6.1.2. Requisitos de permanencia	39
6.1.3. Requisitos de certificación y titulación	40
6.1.4. Modalidades de Titulación	40
VII. EVALUACIÓN CURRICULAR Y DE LOS APRENDIZAJES	43



7.1. Evaluación curricular	44
7.2. Evaluación de los aprendizajes	44
VIII ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL	45
8.1. Organigrama de la Escuela de Economía	45
8.2. Planta docente	46
IX DESCRIPCIÓN DE LOS PROGRAMAS INDICATIVOS	47
9.1. Asignaturas primer semestre	47
9.2. Asignaturas segundo semestre	57
9.3. Asignaturas tercer semestre	69
9.4. Asignaturas cuarto semestre	81
9.5. Asignaturas quinto semestre	93
9.6. Asignaturas sexto semestre	105
9.7. Asignaturas séptimo semestre	118
9.8. Asignaturas octavo semestre	128
9.9. Asignaturas noveno semestre	138
X. FUENTES DE INFORMACIÓN	146



PRÓLOGO.

Con el propósito de articular una visión válida sobre la educación durante el siglo XXI, la UNESCO convocó a expertos en la materia provenientes de diversos países, quienes apegados a la responsabilidad conferida explicitaron propuestas y alternativas.

Considerando que la educación implica aprendizajes y el desarrollo de capacidades humanas, es imperativo adoptar los cuatro pilares sugeridos como soportes de ese proceso a lo largo de la vida.

Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, se constituyen como un conjunto de acciones inherentes al área educativa, sin las cuales los planes y programas de estudio estarían obstaculizando el apropiamiento de aprendizajes.

En esa dirección y con el objetivo de acreditar todos sus programas, la Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca, transita hacia metas de calidad educativa aplicando un modelo centrado en competencias y en el aprendizaje holista de los estudiantes.

El programa aquí propuesto y sujeto a las evaluaciones necesarias, permitirá que en esta disciplina el profesorado y los alumnos a través de la experiencia vivida, puedan proyectar su mejoramiento continuo en un inagotable mecanismo de retroalimentación e innovación educativa.



*Mtro. Rafael Torres Valdez
Rector*

PRESENTACIÓN.

En la historia económica del mundo, el bienestar de la sociedad ha sido una de las finalidades más apremiantes, alrededor de este objetivo es posible explicarse la evolución de la ciencia económica; es así como la formulación de diversas teorías y la elaboración de modelos macro y microeconómicos han ido surgiendo en la búsqueda de explicar, prever y dar respuestas a problemáticas que se generan en los distintos contextos socioeconómicos.

Conscientes de la importancia de una formación profesional en el ámbito de la Economía, la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca, amplía una vez más su oferta educativa, ofreciendo la oportunidad de estudiar la Licenciatura en Economía bajo la modalidad escolarizada.

El día 9 de abril de 2007, aprueba el Consejo Universitario de la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca, el sistema escolarizado de la Licenciatura en Economía, por lo que en colaboración con la Dirección de Desarrollo Académico de la UABJO, se emprendió la tarea de elaborar el plan de estudios acorde al del sistema semiescolarizado SUA Economía, dado que ya estaba actualizado y revisado por profesores investigadores de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM). Esto posibilita al alumno que por causas de



fuerza mayor no pudiera terminar su carrera en este sistema, lo pueda continuar en el sistema abierto, o viceversa.

El presente plan de estudios está diseñado de acuerdo a los lineamientos establecidos en el nuevo modelo educativo y curricular vigente en nuestra Universidad y tiene el propósito de solventar la necesidad de formar profesionales en la comprensión de la ciencia económica, capaces de asesorar, orientar y dirigir empresas de diversa índole; impulsando su campo de acción hacia la investigación y el análisis teórico de las cuestiones macro y microeconómicas. Es así como el plan de estudios abarca tres núcleos: el básico que comprende dos bloques, uno de ellos correspondiente a la ciencia económica y el otro, al análisis económico, el núcleo intermedio; conformado por las teorías aplicadas y, el núcleo terminal; que integra un conjunto de asignaturas que amplían la formación teórica y práctica del estudiante en el área de especialización.

Dra. Ana Luz Ramos Soto
Directora



I. FUNDAMENTACIÓN.

1.1. DIMENSIÓN SOCIO PROFESIONAL.

Ante un mundo de rápidas transformaciones las exigencias profesionales son cada vez mayores, por esta razón, la Escuela de Economía de la Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca, surge en respuesta a la necesidad de formar profesionistas que apoyen al desarrollo económico de la entidad, toda vez que, la formación del economista permite una visión general de la sociedad y un conocimiento más cercano de los problemas económicos más importantes del mundo actual, teniendo la oportunidad de incidir en la problemática socioeconómica, desde diversos ámbitos.

Analizando la oferta educativa en las carreras de economía, de acuerdo con los datos obtenidos del *Catálogo de Carreras de Licenciatura en Universidades y Tecnológicas 2007*, publicado por ANUIES, a nivel nacional existe un total de 110 programas de Licenciatura en Economía, ubicándolos por modalidad de estudio¹, en el sistema escolarizado, actualmente se encuentran 37 universidades de tipo A, que ofrecen ésta Licenciatura, 26 universidades de tipo B y 11 universidades de tipos C, a nivel nacional.

Las universidades TIPO A, son aquellas que están acreditadas por el COPAES o han sido evaluadas en el nivel 1 por los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES). Las universidades TIPO B, son aquellas que no cumplen con el criterio del tipo A

¹¹ www.abcuniversidades.com



pero que se imparten en unidades académicas que pertenecen a ANUIES o que han sido acreditadas por la Federación de instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES) y las universidades TIPO C, son aquellas que no cumplen con los criterios tipo A o B.

De acuerdo con los datos obtenidos del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior A.C. (COPAES) existen a nivel nacional un total de 36 programas de Licenciatura en Economía, acreditados por CONACE (Consejo Nacional para la Acreditación de la Ciencia Económica), de los cuales, 21 programas se ofertan en instituciones públicas y 5 programas en instituciones particulares.

En cuanto a la oferta educativa a nivel estatal, el Catalogo de la Oferta de Educación Superior en el Estado de Oaxaca 2007, muestra que, además de la UABJO, únicamente se oferta esta carrera en una universidad privada, la Universidad Vasconcelos (UNIVAS).

En relación a la matrícula, de acuerdo con los datos estadísticos obtenidos por la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior en el Estado de Oaxaca (COEPES) en el año 2006-2007, a nivel nacional se registran 6,385 estudiantes de nuevo ingreso, 19,570 estudiantes de reingreso y 3,193 egresados, mientras que a nivel estatal, se registran 159 alumnos de nuevo ingreso y 222 estudiantes de reingreso, lo cual hace un total de 381 alumnos inscritos en esta carrera.

Con respecto al panorama laboral, las estadísticas señalan que las carreras de economía se encuentran dentro de las cinco profesiones más demandadas en el mercado laboral al igual que las carreras de Administración y Dirección de Empresas y Ciencias Empresariales. Asimismo, se ubica como una de las profesiones mejor pagadas en América Latina.²

La economía, como ciencia ofrece múltiples posibilidades en áreas como la investigación, la docencia y el análisis, en el gobierno e instituciones públicas, empresas privadas, bancos centrales y un creciente número de organismos internacionales.

Tomando como referente los datos obtenidos del *Panorama Anual del Observatorio Laboral Mexicano*³, en el área de economía el número de profesionistas ocupados por carrera en el año 2007 fue de 71 731, de las cuales el 61.4 % se emplea en actividades afines a sus estudios.

² www.preuniversia.es

³ www.observatoriolaboral.gob.mx



Los profesionales de esta carrera perciben un ingreso mensual promedio neto de \$11,724 pesos, superior al ingreso promedio nacional de profesionistas ocupados (\$10,114).

Haciendo una distribución por sexo, el porcentaje de mujeres ocupadas que estudiaron esta carrera es de 31.3 % y el porcentaje de hombres es de 68.7%.

En relación a la distribución geográfica de los profesionistas con empleo que estudiaron la carrera de economía, en primer lugar se encuentra la región centro con el 56.5 %, en segundo lugar se ubica la región sureste con un 18.8 %, en tercer lugar la región centro occidente con un 11%, en cuarto lugar la región noreste con un 7.5% y en último lugar la región noroeste con el 6.2%.

Con respecto a la actividad económica en la que se ocupan, las estadísticas señalan que el sector de servicios profesionales, financieros y corporativos, es el área de mayor concentración de economistas a nivel nacional, pues se emplean 26 de cada 100 profesionistas que estudiaron economía, mientras que un 19% se ubican en el gobierno y organismos internacionales, un 16% en el sector del comercio, un 15% en servicios sociales y un 7% en la industria manufacturera.

Asimismo, se señala que las principales ocupaciones de los profesionales de la economía, son las siguientes⁴:

El 16% de los economistas con empleo se desempeñan como directores, gerentes y administradores de área o establecimientos, instituciones y negocios, públicos y privados.

El 12 % se emplean como economistas o administradores de empresas.

El 9 % se emplean como jefes de departamento, coordinadores y supervisores en contabilidad, finanzas, recursos humanos, archivo y similares.

El 7% se desempeñan como comerciantes en establecimientos, y el 6% se desempeñan como profesores universitarios.

A partir de estos referentes podemos señalar que las carreras de economía tienen grandes perspectivas de desarrollo, pues el trabajo de los economistas es amplio, dado que la carrera les proporciona las herramientas para emplearse en el sector público, en cuyo caso podrán hacer análisis de la política económica que los diferentes niveles de gobierno llevan a efecto para encarar los problemas socioeconómicos. Si en cambio se emplean en el sector privado por ejemplo, en una empresa específica, su papel puede consistir en aportar elementos de consultoría para evaluar proyectos de

⁴ www.observatoriolaboral.gob.mx



inversión, y para ello es necesario ejercer su capacidad de análisis de la situación de la economía en su conjunto. Además, el egresado tendrá las competencias necesarias para desarrollarse profesionalmente en la esfera académica, es decir, en las tareas de investigación y docencia; en este caso deben convertirse en profesionales en constante actualización, de tal forma que sea una garantía para la generación de nuevos conocimientos y para la formación de futuros economistas.

Cualquiera que sea el caso, el economista en ejercicio debe ser capaz de desplegar sus capacidades analíticas tanto para explicar los fenómenos de su interés cuanto para medirlos. Por ello su formación está estructurada sobre una base firme de razonamiento matemático; al tratarse de una ciencia de magnitudes: precios, cantidades y valores.

Por otro lado, el bienestar material de la sociedad es el fin último al que todo economista debe aspirar, independientemente de los espacios institucionales específicos en los que se desempeñe profesionalmente; ese fin se alcanza cuando se verifica que gracias a la política económica más seres humanos se alimentan mejor, tienen mejores condiciones de salud, vivienda, educación, vestido y calzado. En contraste, cuando lo que se experimenta es el aumento de la pobreza, el desempleo, la desigualdad y el rezago tecnológico, es una clara señal de que necesitamos economistas con una preparación profesional más sólida, críticos y capaces de revertir las tendencias que los criterios erróneos de la política económica vigente están afectando las condiciones de vida en la actualidad.

1.2. DIMENSIÓN EPISTEMOLÓGICA.

La economía concebida como ciencia que estudia el intercambio de bienes y servicios, se ha constituido desde sus orígenes como pilar fundamental para el bienestar social, por ello, ocupa un lugar esencial en toda sociedad, ya que nuestro vivir actual se basa en ese constante intercambio, además, en la medida en que se logra entender cómo funciona la economía de una sociedad determinada, se da el primer paso para mejorar las condiciones de vida de la población.

Por ello, la economía es considerada una disciplina social puesto que tiene un impacto directo sobre la sociedad, no solo sobre sus condiciones presentes de vida, sino sobre sus posibilidades en el futuro, sobre sus perspectivas y aspiraciones.

En los siglos XV y XVI la economía comenzó a constituirse como disciplina específica del quehacer científico, apoyándose en diversas ramas del conocimiento, tales como la física, el derecho, la lógica, las matemáticas, la estadística, la política, la sociología, la ética y la historia.



A medida en que el siglo XX llega a su fin, poderosas fuerzas del cambio están convergiendo para lograr una plataforma de crecimiento económico sostenido y durable en las próximas décadas, dando lugar a la transición hacia una sociedad basada en el conocimiento.

Los retos que se enfrentan, generan la necesidad de formar profesionales dinámicos y propositivos, poniendo énfasis en la participación de la ciencia económica en todas las áreas de la dinámica social; por ello, la disciplina económica adquiere un rol cada vez más importante en el planteamiento económico de México.

En este sentido, es necesario que el economista responda a los nuevos desafíos que plantea la realidad económica y social del país, de igual modo a los avances disciplinarios de la economía como ciencia, dada las características actuales y a la gestación del mercado de trabajo profesional en los distintos sectores.

Estudios realizados sobre las carreras más demandadas y mejor pagadas en el país, colocan a la carrera de Economía en el séptimo lugar, de igual manera se pronostica que es una carrera con gran proyección laboral, principalmente por la escases que existe en el mercado, respecto a profesionales de la disciplina económica, los cuales pueden desempeñarse en el sector público o privado, publicar artículos de análisis económico y político, así como también incorporarse a centros de investigación y docencia. No queda fuera la posibilidad de que puedan participar en organismos internacionales como el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional.

En relación a nuestro estado, diversos estudios de campo reflejan que en Oaxaca existe un gran déficit de profesionales de la disciplina económica. De hecho, por esta razón, en los puestos del sector público donde deberían desempeñarse actividades especializadas en economía, se encuentran ingenieros, contadores públicos o licenciados en administración cubriendo estas plazas, desprovistos de los conocimientos específicos para la instrumentación de la política económica.

Ante este panorama, la Escuela de Economía mantiene una constante preocupación por mejorar el rumbo de la economía tanto a nivel estatal como nacional, formado profesionales de la disciplina económica que contribuyan al mejoramiento de su entorno.

Asimismo, se tiene la convicción de que el futuro de la disciplina económica es promisorio, toda vez que, sabiéndola entender y aplicar, es un arma fundamental para combatir la pobreza y mantener el crecimiento de un país.



1.3. DIMENSIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

Se denomina dimensión psicopedagógica al modelo educativo que orienta el desarrollo de las actividades académicas propuestas en un plan de estudios.

El éxito en todo proceso de enseñanza y aprendizaje, depende en gran medida de la apropiación de un enfoque psicopedagógico que genere estrategias de enseñanza y de aprendizaje, formas de evaluación y guíe los roles tanto de docentes como de alumnos, así como de directivos y administrativos, que contribuyen en conjunto, a generar un ambiente propicio para generar aprendizajes.

Además, es importante destacar que cada disciplina requiere un enfoque educativo que se adecue a las necesidades tanto académicas como contextuales. Desde esta perspectiva y tomando en consideración los planteamientos efectuados en el Modelo Educativo de la UABJO, la Escuela de Economía, considera pertinente adoptar un enfoque educativo centrado en el aprendizaje, el cual servirá de guía en todas las actividades académicas concernientes al plan de estudios de Licenciatura en Economía.

Cabe mencionar que en principio, la Licenciatura comenzó sus funciones trabajando bajo el enfoque centrado en la enseñanza, sin embargo, consciente de las transformaciones socioeducativas y la innovación en los procesos de enseñanza-aprendizaje, fue necesario replantear para transitar paulatinamente hacia un nuevo enfoque educativo que sustituya y renueve la educación tradicional, *reconociendo que el criterio rector de todo proceso formativo debe partir del conocimiento de las necesidades e intereses vitales de los individuos y de la sociedad.*⁵

De esta manera, se está implementado un modelo pedagógico centrado en el estudiante y en el aprendizaje, retomando también las orientaciones del constructivismo y la educación basada en competencias profesionales.

En principio, la postura constructivista se alimenta de las aportaciones de diversas corrientes psicológicas asociadas genéricamente a la psicología cognitiva: el enfoque psicogenético piagetiano, la teoría de los esquemas cognitivos, la teoría ausubeliana de la asimilación y el aprendizaje significativo, la psicología sociocultural vigotskiana, así como algunas teorías instruccionales, entre otras, las cuales comparten el principio de la

⁵ Méndez Barriga Vilma. Rosales Medrano Miguel Ángel. (2005). **Un Modelo Educativo para la UABJO.** (en línea), disponible en página web www.uabjo.mx



importancia de la actividad constructiva del alumno en el proceso de aprendizaje⁶.

La concepción constructivista se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación es promover los procesos de crecimiento personal del estudiante en el marco de un contexto social y cultural determinado.

Lo anterior implica que *"la finalidad última de la intervención pedagógica es desarrollar en el alumno la capacidad de realizar aprendizajes significativos por sí solo en una amplia gama de situaciones y circunstancias (aprender a aprender)"* (Coll, 1990)⁷.

Complementando lo anterior, se enuncian algunos principios de la concepción constructivista del aprendizaje que refieren lo siguiente:

- El aprendizaje es un proceso constructivo interno, autoestructurante.
- El grado de aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo.
- Punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos previos.
- El aprendizaje es un proceso de (re)construcción de saberes culturales.
- El aprendizaje se facilita gracias a la mediación o interacción con los otros.
- El aprendizaje implica un proceso de reorganización interna de esquemas⁸.

Por su parte, la educación basada en competencias profesionales, se constituye como una nueva tendencia dentro del ámbito educativo y curricular, que aporta una visión integral dentro de la formación profesional al incluir no sólo conocimientos, sino también, el desarrollo de habilidades, valores y actitudes *promoviendo procesos formativos de mayor calidad sin perder de vista las necesidades de la sociedad, de la profesión, del desarrollo disciplinar y del trabajo académico*⁹.

Las competencias se definen como *la capacidad para responder a las exigencias individuales o sociales en la realización de una actividad. Cada competencia reposa sobre una combinación de habilidades prácticas y*

⁶ Díaz Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas Gerardo. (1999) **Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructivista**. Ed. Mc Graw Hill. México. Pp. 13 – 19.

⁷ Citado en Díaz Barriga Arceo, Frida. Op. cit.

⁸ Díaz Barriga. Op. cit.

⁹ Velásquez Montoya Hernando. **Diseño curricular por competencias integrales para la educación superior**. Congreso Internacional de Investigación Educativa. IIMEC-INI. www.inie.ucr.ac.cr